

# 臺北市私立協和祐德高級中學105學年度教師專業發展評鑑 個人專業成長計畫表

## 一、基本資料

受評教師：00b96f

學年度：105

任教領域/科目：動力機械群 / 汽車科

規劃日期：106年03月19日

## 二、我的省思(選填)

剛到學校教書時，幾乎是掌握教科書內容就能滿足學生需求，隨著科技發展與社會需求的變遷，漸漸有力有未逮之勢，經由教師發展評鑑的他評，可以讓我知道自己的優缺點，優勢的部分當然要維持，缺點方面可透過多元學習管道精進。時代不斷的演進與進步，從事教育工作不能故步自封；按照過去經驗教學不見得適合現代學生需求，惟有團隊合作與不斷學習才能不被時代洪流給淹沒。

## 三、我的成長需求

### 1指標-檢核重點

#### A 課程設計與教學

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。

#### 1.1成長概要：(選填)

1.學生的學習策略應用，預定在4月3日前研讀完網站資料

[http://acadaff3.ncue.edu.tw/ezfiles/1/1001/img/222/0vol005\\_02vol005\\_02.pdf](http://acadaff3.ncue.edu.tw/ezfiles/1/1001/img/222/0vol005_02vol005_02.pdf)

國立高雄師範大學教育系教授兼學務長所著:學習策略的知識管理。

2.4月17日向姚育良老師請教教學策略運用實例。

3.4月20日進入姚育良老師班上觀課，提供自己修正教學策略運用的方法。

4.學生的學習策略應用，預定在5月20日前閱讀完五南出版社；鄭麗玉著；認知心理學理論與應用書籍。

5.錄下自己的教學過程，於6月19日請林宏儒老師觀看，確認自己在學習策略應用改善情形。

#### 1.2成長資源

層面	來源	類別	主題	瀏覽(網址)	協助人員	預計完成日期
知道	自訂資源	其他	網站資料	<a href="#">瀏覽</a>	林宏儒	106年04月03日
知道	自訂資源	圖書期刊	閱讀完五南出版社；鄭麗玉著；認知心理學理論與應用書籍		林宏儒	106年05月20日
探究	自訂資源	標竿典範	向姚育良老師請教教學策略運用實例		姚育良	106年04月17日
探究	自訂資源	標竿典範	進入姚育良老師班上觀課		姚育良	106年04月20日
試驗	自訂資源	教學影帶	錄下自己的教學過程		林宏儒	106年06月19日

### 2指標-檢核重點

#### A 課程設計與教學

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

#### 2.1成長概要：(選填)

1.5月3日請教姚育良老師，教學活動如何進行，才能促進學生學習。

2.5月6日請教林宏儒老師，如何引發與維持學生學習動機。

3.錄下自己教學影片，5月24日請林宏儒與姚育良老師觀看，確認教學是否有改善。

#### 2.2成長資源

層面	來源	類別	主題	瀏覽(網址)	協助人員	預計完成日期
探究	自訂資源	標竿典範	請教姚育良老師，教學活動如何進行，才能促進學生學習		姚育良	106年05月03日
探究	自訂資源	標竿典範	請教林宏儒老師，如何引發與維持學生學習動機		林宏儒	106年05月06日

