

# 臺北市私立協和祐德高級中學105學年度教師專業發展評鑑 教師綜合報告表

## 一、基本資料

受評教師：00b96f

任教年級：3年級

任教領域/科目：動力機械群 / 汽車科

## 二、填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量紀錄表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	指標/檢核重點	教師自評			教學觀察			教學檔案			
		推薦	通過	待改進	推薦	通過	待改進	推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。										
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	V				V		/	/	/
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	V				V		/	/	/
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V				V		/	/	/
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V				V		/	/	/
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。										
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V				V		/	/	/
	A-3-2	教學活動中能融入學習策略的指導。	V				V		/	/	/
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V			V		/	/	/
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。										
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	V				V		/	/	/
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V			V		/	/	/
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	V				V		/	/	/
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。										
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	V				V		/	/	/
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。		V			V		/	/	/
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。										
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V				V		/	/	/
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V			V		/	/	/	

## 三、意見陳述(請就上述提供文字上之說明)：

\*1. 受評教師的優點依序是：

- (1) 請從「推薦」或「通過」之檢核重點中選擇一至五項勾選：  
 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  
 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。  
 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

(2) 其他文字敘述：

1. 智慧型手機普及後，學生日常使用時間增加，有些學生上課會使用手機影響學習成效，所以早上到校統一保管到放學。
2. 許老師上課會使用PPT或影片講解，對於操作設備的方法，則會使用實物給同學觀看或操作有助於瞭解操作技能。
3. 多元評量方法除了傳統的提問、紙筆測驗外，也會使用自評、他評及實作等方法來瞭解學生學習成效。

\*2. 受評教師待精進的地方依序是：

(1) 請從「待改進」或「通過」之檢核重點中選擇一至三項勾選：

- A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
- A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。

(2) 其他文字敘述：

1. 生活經驗連結，許老師以同學在校外工作場合來說明，對校外實習的同學維持高度興趣或動機上不夠強烈，但對於尚未出去實習的同學而言，則具有相當的影響力。
2. 學習策略方面許老師使用板書歸納及圖像，建議可以增加其他學習策略，如編碼或訊息加工策略等。

\*3. 建議受評教師進行專業成長的排序是(至少一項，至多三項)：

請從「待改進」或「通過」之檢核重點中選擇一至三項勾選：

- A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。
- A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

\*4. 具體的成長建議是：

1. 研讀網站資料[http://acadaff3.ncue.edu.tw/ezfiles/1/1001/img/222/0vol005\\_02vol005\\_02.pdf](http://acadaff3.ncue.edu.tw/ezfiles/1/1001/img/222/0vol005_02vol005_02.pdf)  
國立高雄師範大學教育系教授兼口務長所著:學習策略的知識管理。
2. 研讀認知心理學(五南出版社鄭麗玉著:認知心理學理論與應用)有關於學習策略內容。
3. 向姚育良老師請教教學策略應用實例。
4. 記錄自己上課影片，請其他老師提供建議。

