

**臺北市私立協和祐德高級中學105學年度教師專業發展評鑑  
教學觀察-教學觀察紀錄表**

受評教師：00b96f

任教年級：3年級

任教領域/科目：動力機械群 / 汽車科

教學單元：汽車專業/美容所需工具

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員：林宏儒 觀察日期:106年03月06日 14:10:00 至 106年03月06日 15:00:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習4C4B塗裝流程與塗裝發展歷史，引發同學學習興趣。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以PPT的照片幫助認識不同的工具、設備。 以影片協助說明工具的正確用法。 以板書強調工作安全概念。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以學習單；協助同學認識各式工具、設備與清潔用品名稱。 以實物示範研磨機如何操作後，再請同學上台練習。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	以板書歸納各式研磨機使用場合。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以腦力激盪法探討刮痕如何處理。	V		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	使用學習單時，要求同學指出工具或設備時要念出該工具或設備名稱。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	當學生上課精神不濟時，會走到學生旁邊引起學生注意。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用口頭發問，指定學生回答問題。 適時請同學發表對課程內容看法。 使用紙筆測驗了解學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提問同學無法正確回答時，會使用圖片或板書說明，讓同學能理解正確觀念或知識。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	對於單作用式與雙作用式研磨機的功用，學生回答不是很正確，所以改以影片及實際操作方式讓同學理解。	V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	7:40之前，要求班長將手機收齊放到置物櫃，以免同學上課偷滑手機影響學習成效。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生提問時，能夠以溫和的表情適切回應問題 教學態度相當熱忱。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	各節上課前，衛生股長檢查教室環境，必要時請同學打掃。使用學習單時，桌椅調整到教室兩側，中間放置工具及設備，方便學習與師生間互動。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	上課常會面帶微笑，學生臉色不好上課不夠專心，會主動關切是否身體不適。	V			